

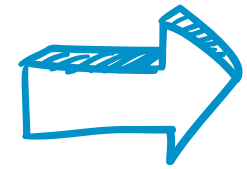
PARADIGMA HUMANISTA

Equipo 4:

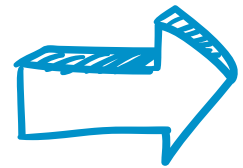
Rafa, Omar, Cuauhtemoc, Francisco



ANTECEDENTES



El humanismo surgió como una imagen del mundo al término de la Edad Media (Villalpando, 1992). Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrenal.



Sus raíces se encuentran en el Renacimiento, donde se valoraban las humanidades, y luego se desarrolló como una respuesta a las teorías conductistas y psicodinámicas de principios del siglo XX



DEFINICIÓN



Es una corriente que enfatiza la significación, el valor y la dignidad de las personas para potenciar sus actividades, libertad y autonomía



Centrado en el desarrollo humano, donde se resaltan las actividades espirituales, como capacidad única y distintiva del hombre, su sentido de dignidad y valor, además de su capacidad creadora y superior para comprender el mundo en el que vive y transformarlo.



Se fundamenta en corrientes filosóficas y psicológicas como el humanismo existencial y la psicología humanista (Carl Rogers, Abraham Maslow), y plantea que la educación debe ser una experiencia transformadora, que ayude al individuo a encontrar sentido, valores y propósito en su vida

CARACTERISTICAS

1

Centrada en el
alumno

3

Relación
afectiva

5

Autonomía y
libertad

2

Aprendizaje
significativo

4

Desarrollo
integral

6

Proceso
Dialógico



ROL DEL DOCENTE



**FACILITADOR DEL
APRENDIZAJE**



**ACOMPañANTE
EMPÁTICO**



**ENFOCADO EN EL
PROCESO Y EL
BIENESTAR DEL
ALUMNADO**



**PERSONALIZADO E
INDIVIDUALIZADO**





ROL DEL ESTUDIANTE



**AGENTE ACTIVO Y
AUTÓNOMO**



**DESARROLLO
INTELLECTUAL Y
EMOCIONAL**



**VALORADO POR SU
INDIVIDUALIDAD**



**QUE EL
APRENDIZAJE EN
AMBIENTES
AFECTIVOS Y NO
REPRESENTATIVOS**



Rogers (1969)

APRENDIZAJE

- Centrado en el Estudiante
- Autonomía y Responsabilidad
- Aprendizaje Significativo
- Dimensión afectiva y emocional
- Aprendizaje como proceso de crecimiento personal



EVALUACIÓN

Centrada en el desarrollo integral de la persona, se valora el proceso de aprendizaje no sólo el resultado final. Ejemplos:

- escalas de observación
- registros anecdóticos.

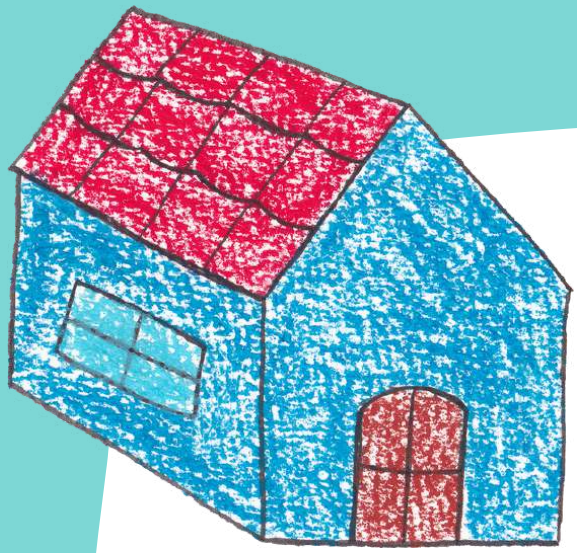


VENTAJAS

- Promueve el desarrollo integral de la persona.
- Fomenta la autonomía, la libertad y la responsabilidad del estudiante.
- Considera los aspectos afectivos y emocionales del aprendizaje.
- Crea un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo.
- Estimula la creatividad, la exploración y el descubrimiento.

DESVENTAJAS

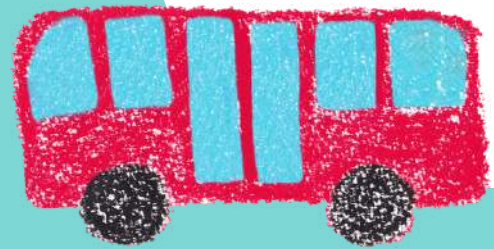
- Puede ser menos estructurado y predeterminado que otros enfoques.
- Requiere docentes altamente capacitados y comprometidos.
- La evaluación puede ser más subjetiva y difícil de estandarizar.
- Puede ser menos eficiente en la transmisión de grandes cantidades de información en comparación con métodos más directos.
- Puede ser difícil de implementar en contextos con recursos limitados o aulas muy numerosas.



APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE VS INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Clase centrada en el estudiante
Fomenta de la reflexión
Trabajo por proyecto
Evaluación formativa

Estudios cualitativos centrados
en la experiencia, intereses,
emociones, etc. El impacto del
contexto emocional, social,
familiar (fenomenológicos)



EJEMPLOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA HUMANISTA

Una tesis de maestría investiga cómo se sienten emocionalmente los estudiantes de preparatoria durante las clases virtuales post-pandemia, a través de entrevistas abiertas y diarios personales.

Un docente-investigador analiza cómo cambian sus relaciones con los estudiantes después de aplicar círculos de diálogo semanal. Usa notas de campo, grabaciones de las sesiones y reflexiones escritas.

Un estudio de caso documenta la experiencia de una escuela indígena que adopta una pedagogía basada en valores comunitarios. Se recopilan narrativas de alumnos, maestros y padres sobre su visión de la educación.

REFERENCIAS

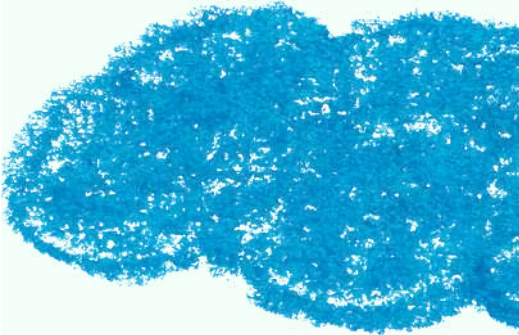
Fabela, J. L. G. (2006). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación. Qué es el paradigma humanista en la educación, 1(2), 1-6.

García Fabela, J. L. (s.f.). ¿Qué es el paradigma humanista en la educación?

Cruces, M. G. A. (2008). La persona como eje fundamental del paradigma humanista. Acta universitaria, 18(1), 33-40.

Rogers, C. R. (1969). Freedom to learn: A view of what education might become. Charles E. Merrill Publishing Company

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>



Lineamientos	Paradigma humanista
Principales representantes o exponentes	Maslow, Allport, Moustakas, Murphy, Bugental, May, Rogers.
Estudiante	Persona única en continuo proceso de desarrollo integral, con autodeterminación creativa, que aprende de sus propias experiencias.
Aprendizaje	Capacidad innata, que involucra la personalidad del alumno, se desarrolla en forma experiencial, auto iniciada y perdurable.
Enseñanza	Centrada en la individualidad, el crecimiento personal, la originalidad, creatividad e imaginación de los alumnos.
Docente	Proveedor de experiencias para la apropiación de saberes y el autoconocimiento de los alumnos. Empático, no autoritario, no directivo. Creador de un ambiente de libertad, confianza y respeto.
Evaluación	Por medio de la autoevaluación y observación de los procesos cognitivos y afectivos durante las experiencias de aprendizaje.

FUENTE: (Tirado, 2010, p. 50)